

**PANDUAN MATERI
UJIAN NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

SMA/MA

**KURIKULUM
1994**

**BAHASA INGGRIS
PROGRAM STUDI IPA/IPS**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

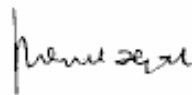
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum.....	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Ruang Lingkup dan Ringkasan Materi	3
• Standar Kompetensi Lulusan 1	3
• Standar Kompetensi Lulusan 3	9

GAMBARAN UMUM

1. Pada ujian nasional tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes Bahasa Inggris tingkat SMU/MA berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 60 soal terdiri dari 20 soal listening comprehension dan 40 soal reading dengan alokasi waktu 120 menit.
2. Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah kurikulum 1994 beserta suplemennya, dan standar kompetensi lulusan.
3. Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi:
 - a) Listening: pemahaman isi percakapan lisan/teks atau berbagai jenis dengan cara menemukan pesan utama teks lisan, menemukan informasi rinci, tertentu.
 - b) Reading: pemahaman isi bacaan/wacana/dialog tertulis dengan cara menemukan pesan utama dalam teks tulis, informasi rinci, tertentu, informasi tersurat dan tersirat, makna kata sesuai konteks, serta unsur-unsur bahasa yang terkait.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Ruang Lingkup Materi
<p>1. Listening (Mendengarkan) Siswa mampu memahami makna teks lisan berupa percakapan sehari-hari dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis monolog (naratif, deskriptif dsb) yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pesan utama teks lisan. • Menemukan informasi rinci, tertentu. • Melakukan seperangkat petunjuk / instruksi lisan.
<p>2. Speaking (Berbicara) Siswa mampu mengungkapkan makna dalam percakapan sehari-hari dan dalam berbagai konteks situasi serta melakukan berbagai jenis monolog yang menggunakan ragam bahasa Inggris lisan yang berterima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan pendek untuk berbagai tujuan. • Melakukan monolog pendek untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dsb.
<p>3. Reading (Membaca) Siswa mampu memahami makna teks tulis berupa teks fungsional pendek (pengumuman, label dsb.) yang ditemukan dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis teks (naratif, deskriptif dsb.) yang menggunakan ragam bahasa tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pesan utama dalam teks tulis. • Menemukan informasi rinci, tertentu. • Menemukan informasi tersurat dan tersirat. • Menafsirkan makna kata sesuai konteks.
<p>4. Writing (Menulis) Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam berbagai teks fungsional pendek (pengumuman, label dsb.), yang digunakan dalam berbagai konteks situasi, serta dalam berbagai jenis teks yang menggunakan ragam bahasa tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas teks, menulis teks fungsional pendek. • Menulis teks berbentuk naratif, deskriptif, dsb.

Keterangan: SKL 1 dan SKL 3 diujikan secara nasional

RUANG LINGKUP DAN RINGKASAN MATERI

LISTENING 1

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN 1

Siswa mampu memahami makna teks lisan berupa percakapan sehari-hari dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis monolog (naratif, deskriptif, dsb) yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana.

Ruang Lingkup

- Menemukan pesan utama teks lisan.
- Menemukan informasi rinci, tertentu.

Dari Ruang Lingkup di atas, dapat dikembangkan sebagai berikut:

- a. Menentukan respon yang tepat atas satu pernyataan lisan.
- b. Memilih jawaban yang tepat atas satu pertanyaan lisan.
- c. Menentukan satu pernyataan lisan sesuai dengan gambar yang diberikan.
- d. Menentukan satu dari lima gambar yang diberikan yang sesuai dengan pernyataan/percakapan lisan.
- e. Menjodohkan lima gambar dengan lima pernyataan lisan.
- f. Menentukan gambaran umum dari sebuah teks lisan
- g. Menemukan informasi yang tersirat

Contoh:

1. Siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan yang tepat.

Voice : I'm very tired.

- Lembar soal :
- a. You like your job.
 - b. You'll be promoted
 - c. You must work hard.
 - d. You have a lot to do.
 - e. You should take a rest.

Kunci : E

2. Siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan yang tepat.

Voice : Nita was late again for class this morning.

- Lembar soal :
- a. She slept very soundly.
 - b. She is always punctual.
 - c. She should have left earlier.
 - d. She is a very discipline person.
 - e. She is a good example for the juniors.

Kunci : C

3. Siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan yang tepat.

Voice : Bob, I would like you to meet Rita my cousin. Rita, this is Bob, my friend.

- Lembar soal :
- a. How is life?
 - b. How are you?
 - c. How do you do?
 - d. How are things?
 - e. How are you doing?

Kunci : C

4. Siswa dapat memilih jawaban yang tepat atas pertanyaan lisan.

Voice : Can you come to see me tomorrow?

- Lembar soal :
- a. Can
 - b. It is
 - c. I can
 - d. Yes, I can
 - e. I can come

Kunci : D

5. Siswa dapat memilih jawaban yang tepat atas pertanyaan lisan.

Voice : When did he first come here?

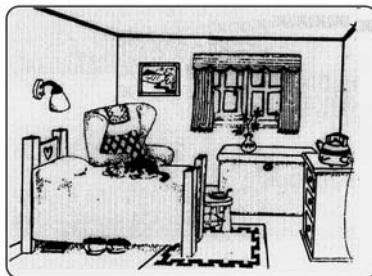
- Lembar soal :
- a. As he did
 - b. Yes, he did
 - c. If he wanted to
 - d. Two years ago
 - e. Since two years

Kunci : D

6. Siswa dapat menentukan satu pernyataan lisan yang sesuai dengan gambar.

- Voice :
- a. The window is open.
 - b. There is a book near the vase.
 - c. The vase is on the chest drawer.
 - d. The cat sleeping on the armchair.
 - e. There is a picture on the wall near the window.

Lembar soal : sebuah gambar



Kunci : E

7. Siswa dapat menentukan satu pernyataan lisan yang sesuai dengan gambar.

- Voice :
- a. Mr A is smoking a cigarette.
 - b. Mr A is not wearing glasses.
 - c. Mrs B is reading a newspaper.
 - d. Mr A is drinking a cup of coffee.
 - e. Mrs B is drinking a glass of milk.

Lembar soal : gambar

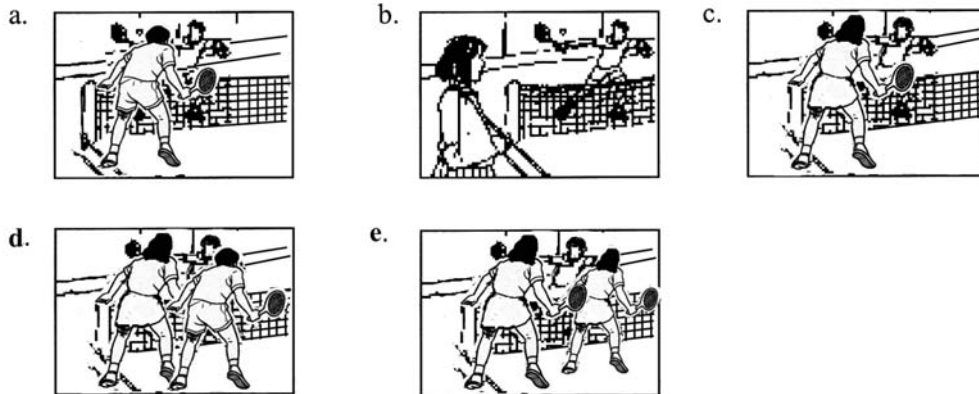


Kunci : D

8. Diberi 5 gambar, siswa dapat menentukan 1 gambar yang sesuai dengan pernyataan.

Voice : Nadina wishes she could play tennis with her brother.

Lembar soal : 5 gambar



Kunci : B

9. Diberi sebuah percakapan dan 5 gambar, siswa dapat menentukan satu gambar yang sesuai dengan isi percakapan.

Tape Narrator : Listen to the dialogue then decide which picture goes with the dialogue you've just heard.

Voice : Text:

Mrs. Willy: Ok Susy, I'm going now. I think everything is O.K., isn't it?

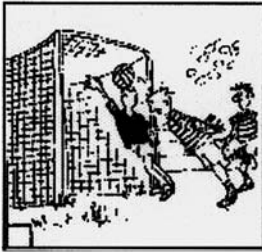
Susy : Yes, I think so, erm ... the only thing is ... is she likely to wake up?

Mrs. Willy: No, I don't think so.

Susy : But, what if she does?

Mrs. Willy: Give her a little bit cuddle or sing to her a song to make her go back to sleep.

Lembar soal : gambar



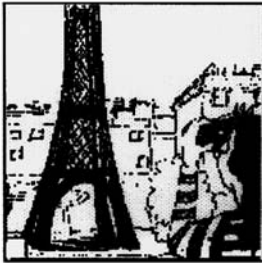
a



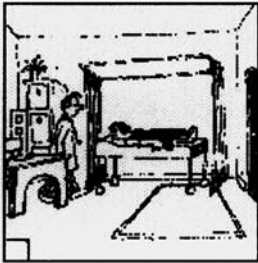
b



c



d



e

Kunci : C

10. Diberi 5 gambar, siswa dapat menentukan gambar sesuai dengan pernyataan yang diberikan secara lisan.

Narrator : You will hear five statements. Listen carefully then decide which picture goes with each statement.

- Voice : a. Although the girl sees the man working hard, she doesn't help him.
 b. It's daylight but both headlamps are on.
 c. The headlamps are off and the girl watches the man working.
 d. The man who is repairing the car is underneath.
 e. Both car doors are open and the girl helps the man.

Lembar soal : Write the letter a, b, c, d, or e in the box provided.



Kunci : a = 5 c = 3 e = 2
 b = 1 d = 4

11. Siswa dapat menentukan gambaran umum tentang isi bacaan.

Voice : Teks lisan I

EGYPT

The climate of Egypt is mainly hot and dry. Apart from the Valley of the River Nil, which runs through the country from south to north, it consists entirely of desert.

In the summer, the temperature often reaches 45 degrees Celsius in the south of the country, and 30 degrees Celsius in the north.

In winter, the weather is cooler, and along the northcoast it is often cloudy, with occasional rain.

In Cairo it rains on average for three days in a year, and in the south of Egypt rain is almost unknown. There are often gentle breezes from the north throughout the year, except during March and April, when a hot, dusty wind blows from the south.

Narrator : What is the text about?

- Lembar soal : a. Egypt
b. The River Nil
c. The seasons in Egypt.
d. The climate in Egypt.
e. Cairo, the capital of Egypt.

Kunci : D

12. Narrator : Siswa dapat menentukan informasi rinci yang tersurat.

Narrator : Which statement is True according to the text?

- Lembar soal : a. It often rains in Cairo.
b. In Cairo it rains the whole year.
c. It rains only in the south of Cairo.
d. It rains almost every day in Cairo.
e. In Cairo it mostly rains for three days in a year.

Kunci : E

13. Siswa dapat menentukan informasi tersirat dari sebuah teks lisan.

Tape: Teks lisan 2.

Woman : May I have this prescription filled here? I have a terrible headache.

Man : Yes, but you'll have a 15 – minute wait.

Narrator : Where did this conversation most probably take place?

- Lembar soal : In a
a. mall
b. shop
c. hospital
d. pharmacy
e. supermarket

Kunci : D

READING

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN 3

Reading (Membaca)

Siswa mampu memahami makna teks tulis berupa teks fungsional pendek (pengumuman, label dsb.) yang ditemukan dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis teks (naratif, deskriptif, dsb.) yang menggunakan ragam bahasa tulis.

Ruang Lingkup

- Menemukan pesan utama dalam teks tulis
- Menemukan informasi rinci, tertentu
- Menemukan informasi tersurat dan tersirat
- Menafsirkan makna kata sesuai dengan konteks

Dari Ruang Lingkup di atas dapat dikembangkan sebagai berikut:

- a. Menemukan gambaran umum isi bacaan/teks tulis.
- b. Menemukan informasi tertentu/khusus.
- c. Menemukan informasi rinci.
- d. Menentukan pikiran utama yang tersurat dan tersirat dari suatu paragraf.
- e. Menentukan informasi tersurat/tersirat.
- f. Menentukan makna kata, frasa dan kalimat berdasarkan konteks.

A. Apa yang dimaksud dengan text, paragraphs, main topic, main idea, topic sentence dan lainnya.

- a. Sebuah teks antara lain berarti segala bentuk tulisan yang ada pada sebuah buku, artikel, dan lainnya yang mempunyai makna.
- b. Ada 2 bentuk teks: 2. Non-continuous, dan Continuous.
Yang dimaksud dengan non-continuous texts misalnya brosur, label, grafik, tabel, map, diagram, formulir, leaflet, jadwal, dan lainnya. Sedangkan continuous texts misalnya teks yang berbentuk narasi, eksposisi, deskripsi, argumentasi, instruksi, dan dokumen. Pada kurikulum 94, bentuk umum yang digunakan adalah narasi dan deskripsi.
- c. Sebuah paragraf adalah bagian dari sebuah tulisan/teks dan mungkin saja terdiri dari sebuah kalimat atau sekumpulan kalimat yang mengembangkan sebuah pokok pikiran/main topic/main idea.
- d. Kalimat yang menggambarkan main idea/pokok pikiran dari sebuah paragraf di sebut **topic sentence**.

- e. Topic sentence biasanya ada pada **awal** atau **akhir** sebuah paragraf. Kadang-kadang topic sentence ada **di tengah** sebuah paragraf.
- f. Sebuah paragraf yang baik hanya membahas satu subjek. Subjek inilah yang disebut **topic noun**.
- g. Fungsi dari topic sentence adalah meringkas atau menekankan topic noun/pokok bahasan. Topic sentence menceritakan tentang topic noun.
- h. Fungsi kelompok-kelompok kecil kata benda yang ada pada paragraf tersebut adalah untuk mengembangkan atau menunjang main topic.
- i. Kata-kata benda tersebut dikenal sebagai **supporting nouns**.

B. Apa yang dimaksud dengan gambaran umum, informasi tertentu, dan lain-lainnya?

1. Pertanyaan tentang ‘gambaran umum tentang isi bacaan’ bisa merupakan main topic atau main idea.
2. Topic dari sebuah paragraf atau teks adalah subjek dari tulisan, sedangkan main idea adalah keterangan, penjelasan, uraian atau pendapat dari si penulis tentang topik.
3. Oleh karena itu pertanyaan tentang topic dari sebuah paragraf/teks bisa tentang **inti isi tulisan** yang juga bisa merupakan **judul**.
4. Jika pertanyaan menanyakan tentang ‘topic’, maka jawaban ditulis dalam **satu kata** atau bentuk **frasa**, tetapi jika pertanyaan menanyakan tentang ‘main idea’, maka jawaban ditulis dalam **kalimat lengkap**.
5. Yang dimaksud dengan ‘informasi tertentu/specific information adalah informasi yang tertera jelas dalam teks dan biasanya tentang nama, tempat, tanggal, tahun, dsb. Pertanyaan ini dapat dijawab dengan cepat, benar, dan mudah tanpa siswa mengetahui/memahami tentang isi bacaan.
6. Yang dimaksud dengan ‘informasi tersirat’ adalah informasi yang tidak tertera jelas dalam teks. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini dibutuhkan keterampilan ‘reading between the lines’.
7. Pertanyaan tentang rujukan kata jarang ditanyakan dalam soal bentuk Pilihan Ganda karena sulit mendapatkan option/pilihan jawaban yang berfungsi sebagai ‘distractor’ (pengecoh).
8. Makna kata, frasa, dan kalimat
 - Kata ialah kosakata lepas atau dari bacaan.
 - Frasa ialah rangkaian kata yang mempunyai makna atau dalam bentuk ungkapan tertentu.
 - Kalimat ialah kalimat lepas atau kalimat dari bacaan yang mempunyai makna tertentu atau menggunakan bentuk struktur tertentu.

Latihan dan Pembahasan

Text 1.

- Tema : Wanita karir
Bentuk teks : Continuous
Soal no. 1 : Menanyakan tentang gambaran umum tentang isi bacaan.
Soal no. 2 : Menanyakan tentang informasi tertentu/specific information.

Amelia Earhart who was born at Atchison in 1897 was one of the first and is still probably the most famous woman aviator in the world. She dropped out of Columbia University and worked in California to earn money for flying lessons. In 1928, she became the first female passenger on transatlantic flight. She flew from Newfoundland to Burry Port, Wales. In 1932, at the age of thirty-four, she was the first woman to fly across the Atlantic Ocean alone, from Harbour Grace, Newfoundland, to Ireland. This success was soon followed by a series of flights across the United States alone. In 1935 she was the first woman who made a solo flight from Hawaii to California in both directions. In 1937, she tried to fly around the world with Fred Noonan as her navigator. After completing more than two-thirds of the trip, her twin-engine Lockheed Electra vanished near Howland Island in the Pacific Ocean, and no trace of Earhart or her plane was ever found.

1. Which of the following is the most suitable title for the passage above?
 - a. Amelia Earhart.
 - b. Amelia Earhart and her flights.
 - c. Amelia Earhart and her mysterious disappearance.
 - d. Amelia Earhart, the first woman aviator in the world.
 - e. Amelia Earhart who disappeared in the Pacific Ocean.

Kunci : D

Pembahasan:

Pilihan a : terlalu khusus

Pilihan b : terlalu umum

Pilihan c : penunjang

Pilihan d : topic – karena inti cerita adalah tentang Amelia Earhart sebagai penerbang wanita pertama

Pilihan e : penunjang

2. When did she make her first solo flight? In
 - a. 1897
 - b. 1928
 - c. 1932
 - d. 1935
 - e. 1937

Kunci : C

Pembahasan: Semua informasi tertera jelas dalam bacaan.

Text 2.

- Tema : Pendidikan
Bentuk teks : Continuous
Soal no. 3 : Menanyakan tentang topik bacaan
Soal no. 4 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersurat.

There are five requirements for a student who wishes to become a chemist. One is that he possesses greater than average aptitude for learning. Another is that he possesses a good working knowledge of mathematics. Still another is that he enjoys applying his knowledge. In addition, he should be curious about things – about what causes natural phenomena and about how a thing is put together, how it works, and why. Finally, he must be enthusiastic.

3. What is the suitable topic of the passage?
- A chemist student.
 - How to become a chemist.
 - Requirements to become a chemist student.
 - The application of chemist in solving problems.
 - The importance of possessing good knowledge of mathematics.

Kunci : C

Pembahasan:

- Pilihan a : tidak ada penjelasan tentang siswa yang sedang mengikuti jurusan kimia.
Pilihan b : tidak ada penjelasan tentang bagaimana agar bisa menjadi seorang ahli kimia.
Pilihan c : kalimat pertama menjelaskan 5 persyaratan yang harus dipenuhi untuk siswa yang ingin mengikuti jurusan kimia.
Pilihan d : tidak ada keterangan yang menjelaskan penerapan kimia dalam menyelesaikan masalah.
Pilihan e : penunjang.

4. Which of the following requirements is Not Mentioned in the passage?
- Have curiosity about how things are formed/made.
 - Have a good knowledge of mathematics.
 - Have great natural ability in learning.
 - Have a strong interest in chemistry.
 - Have done many experiments.

Kunci : E

Pembahasan: Hanya membutuhkan kemampuan membaca secara seksama serta melihat option mana yang tidak ada pada bacaan.

Text 3.

- Tema : Kesehatan
Bentuk teks : Continuous
Soal no. 5 : Menanyakan tentang topik pikiran/main idea yang tersirat.
Soal no. 6 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersurat.

Sleep has been described as one of the physiological needs. Most animals must sleep in order to stay alive as well as to retain their normal capacities for doing other things. Many animals, including man, the birds, and some domestic animals, take one long period of sleep each day. Other animals, such as the rat, cat, and human babies, sleep more often, alternating a few hours of sleep with a few hours of waking. In any case, whether the periods of sleep is long or short they always fall into some kind of rhythm or cycle of sleep and waking.

5. What is the main idea of the passage?
- Sleep is important for human beings and animals.
 - Man and birds sleep longer than rats and human babies.
 - Rats, cats, and human babies have more sleeping hours than waking hours.
 - Animals need sleep to avoid losing their capacities for doing their activities.
 - There is a kind of rhythm or cycle of sleep and waking in man and animals' life.

Kunci : D

Pembahasan:

Pilihan a : tidak ada dalam teks

Pilihan b : dalam teks tidak ada perbandingan lamanya tidur antara man, birds, dan rats.

Pilihan c : dalam teks dikatakan bahwa tikus dan kucing lebih sering tidur daripada bangunnya.

Pilihan d : pada kalimat ke-2 dikatakan bahwa binatang pada umumnya butuh tidur agar dapat menjaga kemampuannya untuk melakukan hal-hal yang dibutuhkan dalam kehidupannya.

Pilihan e : pernyataan ini benar tetapi bukan merupakan topik bacaan. Kalimat pendukung

6. Which statement is NOT TRUE according to the text?
- Men and animals need sleep.
 - Animals sleep longer than men.
 - Sleep can keep living things alive.
 - Some animals sleep more often than men.
 - There is a kind of rhythm or cycle of sleep and waking.

Kunci : B

Pembahasan: Tidak semua binatang tidur lebih lama dari binatang lainnya.

Text 4.

- Tema : Hubungan keluarga
Bentuk teks : Continuous – surat.
Soal no. 7 : Menanyakan tentang gambaran umum tentang isi bacaan.
Soal no. 8 : Menanyakan tentang main idea salah satu paragraf.
Soal no. 9 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersirat.
Soal no. 10 : Menanyakan tentang informasi tersirat.

Dear Mom and Dad,

We have some exciting news for you. Maria is going to have a baby! We didn't tell you right away. At first the doctor said she might have some trouble with the baby. Now he says she is just fine. She's very healthy and happy! She still works on her painting every day. But she stopped teaching art classes. She gets tired more quickly now.

There is going to be another change in our lives. We're moving back to New York! We wanted to be closer to you and to Jane. It's much nicer to be near the family for something important like a baby. Maria grew up in Mexico, and she doesn't have a family. So that makes you even more important to us.

Maria is a little worried about working in New York. She will have to start again there. In Italy her paintings are already popular. But I'm sure people will like them in New York, too. My job won't be any problem. I'm still going to work for The New York Times. I'll be writing about the United Nations in New York.

We're planning to move next month. See you then!

Love,

Ted

7. This passage is about
- Ted's job
 - New York
 - Having a baby
 - Maria's career
 - Changes in Ted and Maria' life

Kunci : E

Pembahasan: Tidak ada uraian tentang pekerjaan Ted, juga tidak ada tentang New York, juga tidak tentang karier Maria.

8. What is the main idea of paragraph one?
- Maria likes painting.
 - Maria is going to have a baby.
 - Maria has a problem about her baby.
 - Maria's health makes her stop teaching.
 - Maria and Ted have exciting news for Ted's parents.

Kunci : E

Pembahasan: Kalimat pertama menyatakan bahwa Ted akan menyampaikan berita istimewa. Kalimat-kalimat berikut adalah penunjang apa yang dimaksud dengan berita istimewa tersebut.

9. The following are TRUE about Maria EXCEPT
- Maria is an artist
 - Maria is Ted's wife.
 - Maria has no family.
 - Maria spent her childhood in Italy.
 - Maria's paintings are already popular in Italy.

Kunci : D

Pembahasan: Pada teks diterangkan bahwa Maria dibesarkan di Mexico.

10. Ted and his family want to move to New York because
- they like New York
 - they don't like living in Italy
 - Ted's family lives in New York
 - they want to be closer to Maria's family
 - Ted wants to write about the United Nation

Kunci : C

Pembahasan: Kalimat-kalimat ' We wanted to be closer to you and Jane' dan 'It's much nicer to be near the family ... menentukan pilihan jawaban.

Text 5.

- Tema : Ekonomi
Bentuk teks : Non-Continuous
Soal no. 11 : Menanyakan tentang topik
Soal no. 12 : Menanyakan tentang informasi rinci

- Always take off your jewellery before doing housework. Detergents and cleaning powders can make it dull.
- Put jewellery on last when dressing. Perfumes and hairsprays can tarnish it.
- Don't swim when wearing any gold - you might lose it. Also, chlorine and salt water can have a bad effect.
- Clean it regularly. Soak in warm soapy water and gently brush with a toothbrush. Rinse in clean water and dry with a soft, clean cloth.
- To prevent scratching, keep gold separately in a jewel box.

11. What is the topic of the text?
- Carat Guide.
 - Buyers' Guide.
 - Going for gold.
 - Caring for gold.
 - What to look for.

Kunci : D

Pembahasan: Teks jelas menerangkan cara-cara merawat perhiasan.

12. Which of the following can make your jewellery tarnish?
- Hairsprays and chlorine.
 - Hairsprays and perfumes.
 - Cleaning powders and perfumes.
 - Detergents and cleaning powders.
 - Salt water and warm soapy water

Kunci : B

Pembahasan: Informasi tertera jelas dan rinci dalam teks.

Text 6.

- Tema : Kesehatan
Bentuk teks : Non-Continuous
Soal no. 13 : Menanyakan tentang informasi rinci
Soal no. 14 : menafsirkan makna kata

TIGER MUSCLE RUB

Tiger Muscle Rub is a high quality analgesic cream specially-formulated for active people. It provides fast effective relief for aches and pains of muscles and joints, minor arthritic pain, strains, sprains, soreness and stiffness of muscles. Tiger Muscle Rub is non-greasy, easy to apply and does not stain clothes.

INDICATIONS: For the fast and effective relief of aches and pains of muscles and joints, simple backaches, strains, sprains and minor arthritic pain. Also for the warm-up of stiff muscles before exercise.

DIRECTION: Apply to the affected area not more than 3 to 4 times daily. Apply before exercise to warm up and after exercise for relief. For children below 2 years of age, pregnant women and nursing mothers, consult your physician before applying.

ACTIVE INGREDIENTS: Methyl Salicylate 15%, Menthol 5%, Camphor 3%.

CAUTIONS: FOR EXTERNAL USE ONLY, KEEP OUT OF CHILDREN TO AVOID ACCIDENTAL POISONING. Use as directed. Avoid contact with eyes, mucous membrane, roken or irritated skin. Do not bandage tightly. If swallowed accidentally, consult your physician. May cause allergic reaction in some individuals with sensitive skin; test on small area before use. if severe irritation occurs, discontinue immediately and consult a physician.

STORAGE: BELOW 30 C.

13. This cream is used for the following EXCEPT
- backaches
 - irritated skin
 - minor arthritic pain
 - soreness and stiffness of muscles
 - backaches aches and pains of muscles and joints

Kunci : B

Pembahasan: Paragraph 1 dan 2 menolong untuk menentukan pilihan.

14. 'Tiger Muscle is non-greasy, easy to apply and does not stain clothes.' (Paragraph 1) 'stain' means
- ruin
 - spoil
 - change
 - damage
 - discolour

Kunci : E

Pembahasan: Karena 'Rub is non-greasy' maka warna baju tidak akan rusak.

TEKS RUMPANG

RINGKASAN MATERI

Teks rumpang adalah teks pendek yang dihilangkan beberapa kata di dalamnya, minimal 4 buah kata dan maksimal 6 buah kata. Kata yang dihilangkan bisa berbentuk kata benda, kata kerja atau perpaduan bentuk kata - kata lainnya.

Syarat pembuatan teks rumpang:

- Kalimat awal dari teks rumpang harus ditulis lengkap.
- Kalimat kedua dan seterusnya adalah kalimat - kalimat rumpang dengan jarak antara kata yang dihilangkan dengan kata yang lain antara 3 sampai 6 kata.
- Kalimat terakhir dari teks rumpang juga harus ditulis lengkap.

Latihan dan Pembahasan

- A. Besides accepting people's deposit, commercial banks also give loan to customers to buy cars and other goods. Banks also lend... (15) to buy homes. When ... (16) this type of loan, the... (17) do not hold the ... (18). The banks hold it on the property until the loan is paid.

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|---------------|
| 15. | 16. | 17. | 18. |
| a. deposit | a. giving | a. banks | a. loan |
| b. account | b. taking | b. customers | b. debt |
| c. security | c. lending | c. tellers | c. fund |
| d. money | d. bringing | d. bankers | d. security |
| e. debt | e. borrowing | e. managers | e. investment |

Kunci Jawaban:

1. **D** (Money) Banks lend money to customers.
2. **A** (Giving) When the banks lend you some money, they give you the money.
3. **B** (Customers) The customers don't hold the security but banks do.
4. **D** (Security) A security is a certificate of title to property.

B. Overnutrition which is an excess of energy intake usually occurs in many important countries. A constantly high energy intake... (19) not only to fatness ...(20) obesity, but also to faster growth. Obesity ... (21) many people in wealthy country ... (22) many diseases, such as diabetes and hypertension. These diseases are the only reasons for the shorter lives of obese people.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|---------|
| 19. | 20. | 21. | 22. |
| a. leads | a. thought | a. makes | a. get |
| b. discovers | b. called | b. forces | b. lead |
| c. occurs | c. decided | c. affects | c. keep |
| d. takes | d. regarded | d. becomes | d. take |
| e. finds | e. believed | e. causes | e. send |

Kunci Jawaban:

5. **A** (Leads) This word means undergoes.
6. **B** (Called) This word means named.
7. **A** (Makes) This word means causes
8. **A** (Get) This word means have

Contoh frasa yang menggunakan ungkapan:

1. UNGKAPAN KEYAKINAN/KETIDAKYAKINAN

RINGKASAN MATERI

Ungkapan ini dipergunakan untuk menyatakan rasa yakin atau tidak yakin akan pernyataan seseorang atau akan sebuah kejadian.

Contoh :

- Ungkapan keyakinan
 - * I am definitely sure/certain about that.
 - * There is no doubt in my mind about that.
- Ungkapan ketidakyakinan
 - * I am not sure about that.
 - * There is a doubt in my mind about that.

Latihan dan Pembahasan

Aan : Are you sure that nuclear power is our only hope for the future?

Adi : Oh, yes.

- a. That would be nice
- b. You must be kidding
- c. There is no doubt at all
- d. I can't say that for sure
- e. I have no idea

Kunci : C

Pembahasan: Jawaban C, adalah ungkapan keyakinan.

2. UNGKAPAN PENAWARAN JASA KEPADA ORANG LAIN

RINGKASAN MATERI

Ungkapan ini digunakan untuk menawarkan jasa atau pertolongan kepada orang lain.

- Contoh :**
- Can I do something for you?
 - What can I do for you?
 - Can I help you?

Latihan dan Pembahasan

Mother : Lina, please help me.

Lina : ..., Mom?

- a. How are you
- b. How do you do
- c. What can I do for you
- d. What are you doing
- e. What are you going to do

Kunci : C

Pembahasan: Jawaban C, adalah ungkapan penawaran jasa.

3. UNGKAPAN KEMUNGKINAN/KETIDAKMUNGKINAN

RINGKASAN MATERI

Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan apakah sesuatu mungkin/tidak mungkin terjadi.

- Contoh:**
- Ungkapan kemungkinan
 - It's possible for me
 - Probably / Maybe/ Perhaps
 - It's likely for me.
 - Ungkapan ketidakmungkinan
 - It's unlikely for us to have a trip in such a bad weather.
 - It's out of the question to have a trip in such a bad weather.

Latihan dan Pembahasan

Tia : Do you think that we depend on fossil fuels as energy sources for the next century?

Tio : They will soon run out. Scientists are experimenting to change the abundant sunlight into energy.

- a. It's absolutely unproductive
- b. It's really unpredictable
- c. It certainly doesn't work
- d. It's highly unlikely
- e. It's just unreasonable

Kunci : D

Pembahasan: Jawaban D, adalah ungkapan ketidakmungkinan.

4. UNGKAPAN RASA SIMPATI

RINGKASAN MATERI

Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa simpati kepada seseorang atas suatu kejadian yang menimpanya.

- Contoh :**
- * I am sorry to hear that.
 - * Oh, poor John. What happened to you?

Latihan dan Pembahasan

John : Why do you look so sad?

Rina : Didn't you hear the news last night? The volcanic eruption had killed more than 2 hundreds people in my village.

John : Oh, I am sorry to hear that.

From the dialogue we know that john expresses his

- a. fear
- b. sadness
- c. apology
- d. surprise
- e. symphaty

Kunci : E

Pembahasan: Jawaban E, 'I am sorry to hear that' adalah ungkapan rasa simpati.

5. UNGKAPAN KESETUJUAN/KETIDAKSETUJUAN

RINGKASAN MATERI

Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan apakah si pembicara setuju atau tidak setuju atas sebuah ide atau opini dari seseorang.

- Contoh:**
- Ungkapan Kesetujuan
 - I agree with you.
 - I can go along with that
 - I think so
 - Ungkapan Ketidaksetujuan
 - I disagree with you
 - I can't go along with you
 - I don't think so

Latihan dan Pembahasan

Tom : I think the government should give more attention to small industries.

Ed : I think so. Because this group opens more job's opportunity.

The underlined words are used to express a/an

- a. like
- b. surprise
- c. opinion
- d. pleasure
- e. agreement

Kunci : E

Pembahasan: Jawaban E, 'I think so' adalah ungkapan kesetujuan

6. UNGKAPAN KEPUASAN/KETIDAKPUASAN

RINGKASAN MATERI

Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa puas atau tidak puas atas suatu kejadian.

- Contoh:**
- Ungkapan rasa puas.
 - I feel satisfied / contented with it.
 - It makes me satisfied
 - It gives me satisfaction
 - Ungkapan rasa tidak puas
 - I am dissatisfied with it.
 - It is dissatisfactory.
 - It makes me dissatisfied.

Latihan dan Pembahasan

Aan : What about your trip last week?

Agung : Hm, I felt satisfied with it. The service was good.

The underlined words are used to express... .

- a. agreement
- b. satisfaction
- c. opinion
- d. surprise
- e. certainty

Kunci : B

Pembahasan:

Jawaban B, 'I felt satisfied' adalah ungkapan rasa puas.

7. PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

RINGKASAN MATERI

Kalimat-kalimat dengan struktur Present Perfect Continuous Tense digunakan untuk mengungkapkan pernyataan lamanya kejadian yang telah terjadi.

Contoh : I have been studying English since I was in Junior High School.

Latihan dan Pembahasan

X : Your English is good. When did you start studying it?

Y : In 1980. And I ... it for more than 20 years.

- a. will study
- b. have to study
- c. am studying
- d. is going to study
- e. have been studying

Kunci : E

Pembahasan: Jawaban E, adalah jawaban untuk kalimat dengan struktur present perfect continuous tense. (S + have/has + been + verb - ing + O).

8. FUTURE PERFECT TENSE

RINGKASAN MATERI

Ungkapan dengan struktur kalimat dalam bentuk future perfect tense digunakan untuk menyatakan suatu peristiwa yang akan dilakukan di waktu yang akan datang dan akan selesai sebelum waktu yang telah ditentukan.

Contoh : I will have finished doing my homework by next Monday.

Latihan dan Pembahasan

Tia : John, have you done the assignment given by Mr. Simon?

John : Not yet. But I ... doing it by the time he asks me.

- a. will finish
- b. have finished
- c. have to finish
- d. will be finishing
- e. will have finished

Kunci : E

Pembahasan: Jawaban E, adalah struktur kalimat dalam bentuk future perfect tense. (S + will have + verb - 3 + O)

9. PASSIVE

RINGKASAN MATERI

Kalimat - kalimat pasif adalah kalimat-kalimat yang digunakan untuk mengungkapkan berbagai hal yang difokuskan pada kegiatan/peristiwanya bukan pada pelakunya.

Contoh : My car is repaired.

Latihan dan Pembahasan

X : Why do you like shopping at Melati Department Store?

Y : Because the items ... at a reasonable price.

- a. sell
- b. are selling
- c. has sold
- d. are sold
- e. will sell

Kunci : D

Pembahasan: Jawaban D, adalah kalimat dengan struktur kalimat pasif.

(S + Be + Verb - 3)

Pilihan jawaban yang lain adalah kalimat dengan struktur kalimat aktif.

10. CAUSATIVE HAVE/GET

RINGKASAN MATERI

Kalimat-kalimat dengan struktur causative have/get digunakan untuk menyatakan sebuah perintah agar seseorang melakukan sesuatu.

Contoh : I have/get my dress made.

Latihan dan Pembahasan

Ayu : Wow, what a beautiful dress you are wearing! Did you make it yourself?

Nis : Oh, I had / got it made.

From the dialogue we know that

- a. Nis made her dress herself
- b. Nis asked Ayu to make her dress
- c. Ayu made the dress for Nis
- d. Nis asked someone to make her dress
- e. Ayu asked Nis to make her dress herself.

Kunci : D

Pembahasan: Jawaban D, adalah kalimat dengan bentuk causative.

11. SUBJUNCTIVE WISH

RINGKASAN MATERI

Kalimat dalam bentuk subjunctive digunakan untuk menyatakan harapan yang tidak dapat terpenuhi.

Contoh : I wish I could.

Latihan dan Pembahasan

Ria : Let's have a trip to the beach now.

Des : I wish I could. But I have a lot of work now.

From the dialogue we know that

- Ria and Des go to the beach
- Dea is not able to go to the beach
- Ria has a lot of work
- Ria goes to the beach without Dea
- Ria and Dea are busy with their work.

Kunci : B

Pembahasan: Jawaban B, harapan Dea bahwa dia dapat pergi ke pantai, tetapi pada kenyataannya Dea tidak bisa pergi karena Dea banyak pekerjaan.

12. SHOULD HAVE + VERB – 3

RINGKASAN MATERI

Kalimat dengan struktur should have + verb – 3, digunakan untuk menyatakan kewajiban yang harus dilakukan diwaktu yang lampau, tetapi tidak dilakukan.

Contoh : You should have kept your money in the bank.

Latihan dan Pembahasan

Adi : Why do you look so sad?

Ati : Someone stole my money from my backpocket.

Adi : You should have kept your money in your bag.

From the dialogue we know that....

- a. Ati didn't keep her money in her bag.
- b. Adi feels sorry to hear Ati's story
- c. Ati and Adi kept their money in their pocket
- d. Ati had saved her money well.
- e. Adi advised Ati to keep her money well

Kunci : A

Pembahasan: Jawaban A, Ati seharusnya menyimpan uangnya ditempat yang aman, tetapi dia tidak melakukannya.